

la frutta è importantissima, buonissima e bellissima.
Lo sai che ogni stagione ha i suoi frutti? L'anguria per
esempio è un frutto dell'estate e le castagne dell'autunno

non si può vivere
senza frutta



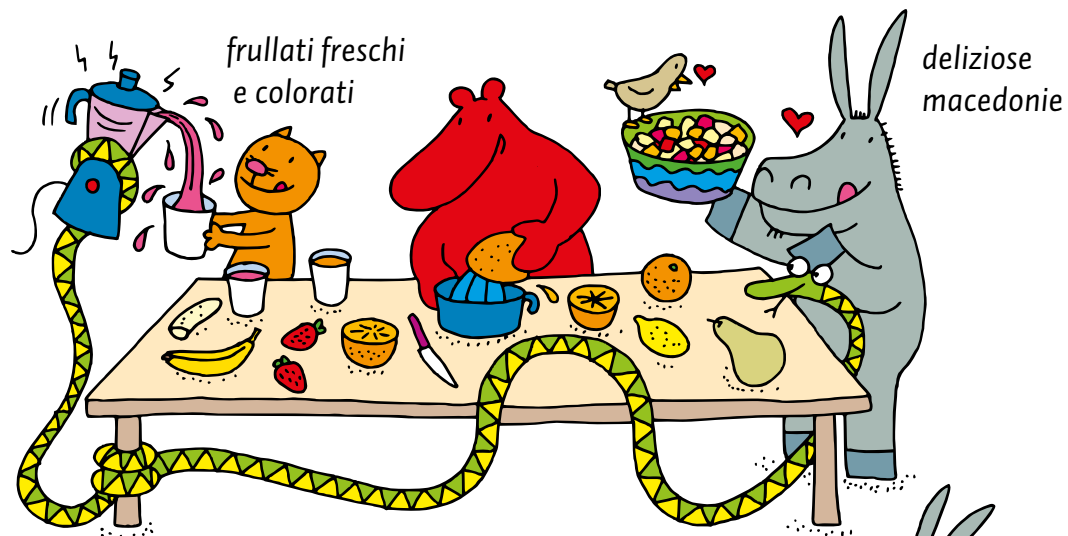
è piena di vitamine

viva la frutta!



noi mangiamo la frutta in tanti modi diversi e fantasiosi

sì, la frutta si può mangiare in tantissimi modi gustosi



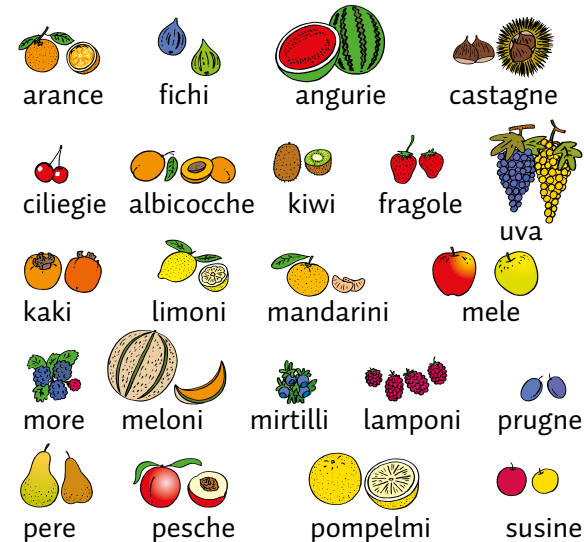
frullati freschi
e colorati

deliziose
macedonie

attento che ti strozzi



quali di questi frutti preferisci?



attenzione!
Non tutti i
frutti crescono
sugli alberi!

completa
la chioma
con foglie
e frutti



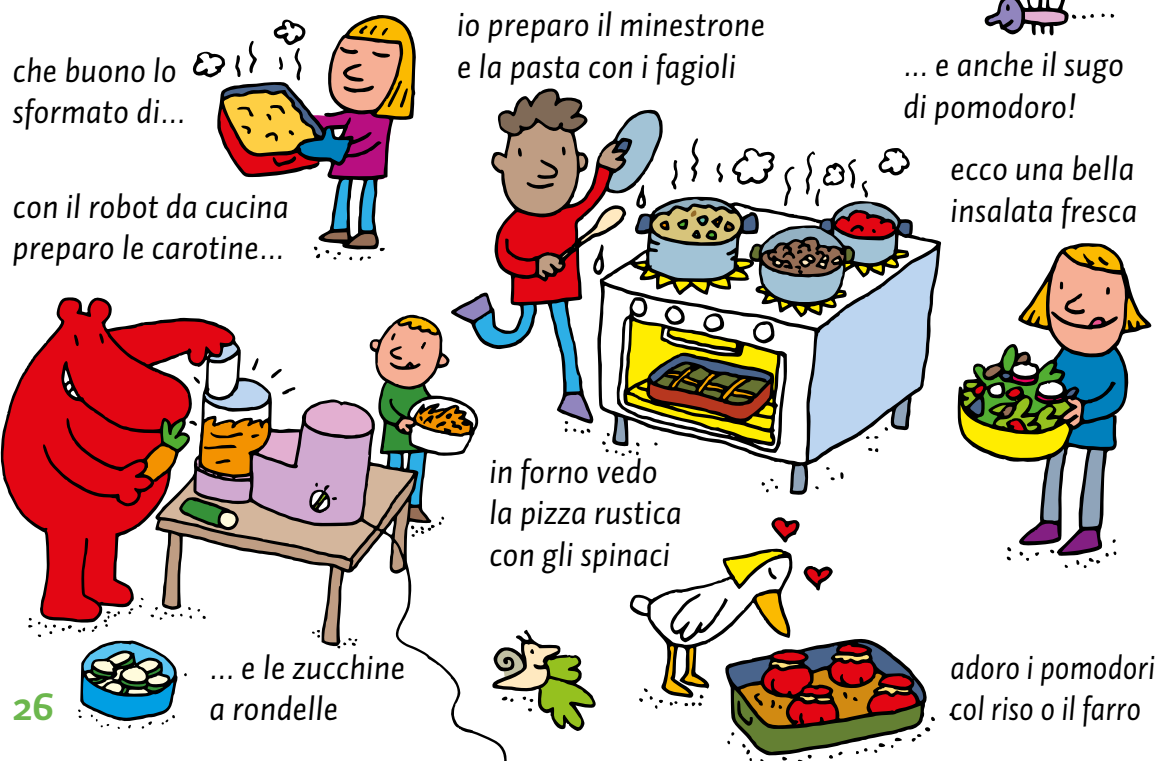
quello a tavola sei tu,
disegna la tua faccia



ti piace la frutta? Quanta ne mangi?
Raccontacelo completando il disegno

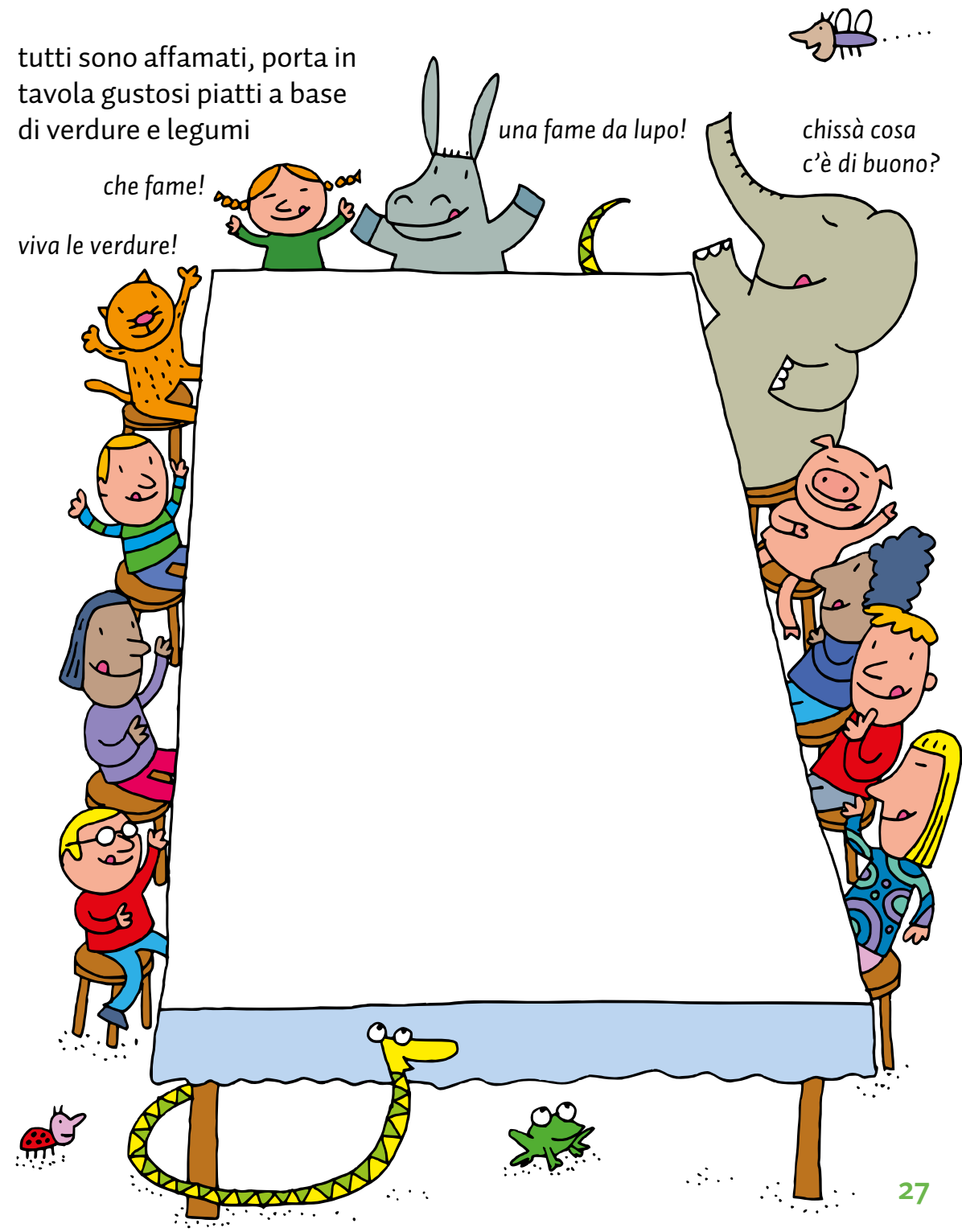


le verdure si possono preparare in tanti modi

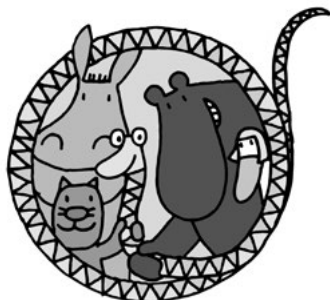


tutti sono affamati, porta in tavola gustosi piatti a base di verdure e legumi

che fame!
viva le verdure!



A SPASSO CON ETTORE



PROGETTO EDUCATIVO SUGLI STILI DI VITA DEI BAMBINI

guida per l'insegnante

Premessa

Questo progetto educativo, promosso da Regione Toscana in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, è stato pensato all'interno di un percorso didattico rivolto ai bambini della classe seconda e terza della scuola primaria e intende affrontare tutti gli aspetti della vita quotidiana che contribuiscono a determinare uno stile di vita salutare.

Il kit

Il kit "In compagnia di Ettore" è uno strumento didattico-educativo composto da un libro-quaderno per bambini (ogni kit contiene 25 libri-quaderno), un poster per la classe e una guida per l'insegnante. Il kit è anche scaricabile in pdf dal sito www.creps-siena.eu.

Le tematiche affrontate nella proposta educativa sono: la famiglia, la città, il parco, i giochi al chiuso, gli animali domestici, muoversi in città, la scuola, il sonno e i tempi della giornata, l'alimentazione e i pasti, la frutta e la verdura, le fattorie didattiche, l'orto didattico, la salute e l'igiene personale, il movimento, l'intercultura, le biblioteche, la musica, il cinema e il teatro, i musei. Per ogni tematica sono proposte attività da svolgere sia in aula che all'esterno ed è consigliato lavorare su almeno 10 capitoli, in particolare alimentazione e movimento.

La metodologia scelta è quella dell'educazione attiva: gli alunni sono infatti invitati a scoprire, a osservare, a sperimentare in un modo nuovo, a cominciare da se stessi e aprendosi al mondo che li circonda. L'intervento proposto è multidisciplinare e prevede il coinvolgimento di tutti gli insegnanti, i genitori e le altre figure di riferimento. La guida vuole essere un sussidio operativo per il docente ed è articolata in modo sistematico. Per ogni modulo si forniscono una sintetica introduzione al "focus" e una scheda di progettazione contenente i riferimenti normativi, gli obiettivi di apprendimento delle discipline coinvolte e le attività, differenziando la proposta del quaderno operativo dalla lettura dell'immagine-poster. Si suggeriscono anche attività di follow up. Sono fornite rubriche di valutazione per i docenti e autobiografie cognitive per l'alunno, bibliografia e sitografia.

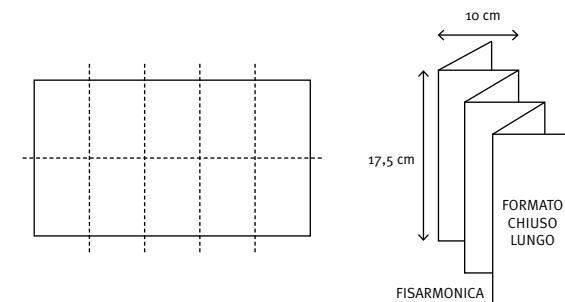
Il libro-quaderno nasce con l'intento di migliorare lo stile di vita attraverso la conoscenza del proprio ambiente di vita, nelle sue potenzialità e differenziazioni, sviluppando una maggiore conoscenza della Toscana anche attraverso i parchi o i luoghi dell'arte, e le sue produzioni alimentari. I testimonial della campagna educativa sono Ettore e i suoi amici, quattro simpatici animali, ciascuno con una personalità ben precisa, che guideranno i bambini in questo percorso finalizzato al raggiungimento di un corretto stile di vita.

Ulteriori proposte per l'uso

Un suggerimento operativo al termine del percorso è costituito dalla realizzazione di un lapbook, che raccolga le esperienze di follow up dei vari moduli e che si connoti come un compito di realtà. Una delle difficoltà dell'insegnante nel seguire un percorso multidisciplinare può essere infatti la modalità di raccolta del materiale prodotto dagli studenti. In questo senso il lapbook, oltre a rispondere all'esigenza documentativa e di raccolta materiale, ha ulteriori utilità in quanto può diventare una mappa concettuale a tre dimensioni e rivelarsi uno strumento di inclusione molto efficace per alunni BES. Inoltre permette di rendere personale il prodotto sia nella realizzazione sia nei contenuti, favorendo una maggior interiorizzazione degli argomenti affrontati.

Per realizzare un lapbook che raccolga il materiale prodotto durante il percorso presentato si suggerisce una struttura a fisarmonica utilizzando un semplice cartoncino colorato delle dimensioni 35 cm x 50 cm. Si otterranno 20 spazi, considerando il fronte/retro, per creare una copertina e 19 pagine da destinare agli argomenti proposti dal progetto.

Per realizzarlo è possibile seguire lo schema di seguito proposto oppure cercare una struttura alternativa tra le molte reperibili in rete. L'importante sarà puntare sulla fantasia degli alunni per decorare e inserire in modi creativi e interattivi i vari materiali raccolti e/o prodotti. Non dobbiamo dimenticare che il lapbook deve essere ricco di strutture apribili: piccole buste, disegni piegati, mini libri estraibili, immagini pop up, cartellette flip flap ecc.



Per ulteriori approfondimenti o idee è possibile consultare in rete il seguente sito: <https://sololapbook.wordpress.com/crea-il-tuo-lapbook>.

Non ci resta che augurarvi un buon lavoro per questo viaggio insieme ad Ettore e ai suoi amici che vi accompagnerà durante tutto l'anno scolastico.

Il libro-quaderno nasce con l'intento di migliorare lo stile di vita attraverso la conoscenza del proprio ambiente di vita, nelle sue potenzialità e differenziazioni, sviluppando una maggiore conoscenza della Toscana anche attraverso i parchi o i luoghi dell'arte, e le sue produzioni alimentari.

I testimonial della campagna educativa sono Ettore e i suoi amici, quattro simpatici animali, ciascuno con una personalità ben precisa, che guideranno i bambini in questo percorso finalizzato al raggiungimento di un corretto stile di vita.

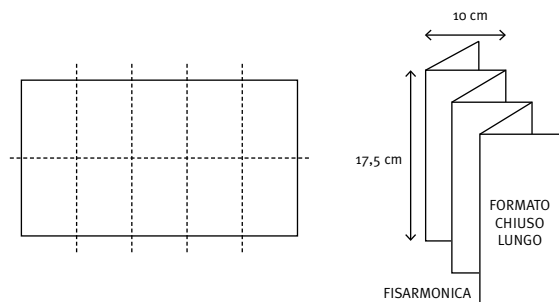
Ulteriori proposte per l'uso

Un suggerimento operativo al termine del percorso è costituito dalla realizzazione di un lapbook, che raccolga le esperienze di follow up dei vari moduli e che si connoti come un compito di realtà.

Una delle difficoltà dell'insegnante nel seguire un percorso multidisciplinare può essere infatti la modalità di raccolta del materiale prodotto dagli studenti. In questo senso il lapbook, oltre a rispondere all'esigenza documentativa e di raccolta materiale, ha ulteriori utilità in quanto può diventare una mappa concettuale a tre dimensioni e rivelarsi uno strumento di inclusione molto efficace per alunni BES. Inoltre permette di rendere personale il prodotto sia nella realizzazione sia nei contenuti, favorendo una maggior interiorizzazione degli argomenti affrontati.

Per realizzare un lapbook che raccolga il materiale prodotto durante il percorso presentato si suggerisce una struttura a fisarmonica utilizzando un semplice cartoncino colorato delle dimensioni 35 cm x 50 cm. Si otterranno 20 spazi, considerando il fronte/retro, per creare una copertina e 19 pagine da destinare agli argomenti proposti dal progetto.

Per realizzarlo è possibile seguire lo schema di seguito proposto oppure cercare una struttura alternativa tra le molte reperibili in rete. L'importante sarà puntare sulla fantasia degli alunni per decorare e inserire in modi creativi e interattivi i vari materiali raccolti e/o prodotti. Non dobbiamo dimenticare che il lapbook deve essere ricco di strutture apribili: piccole buste, disegni piegati, mini libri estraibili, immagini pop up, cartellette flip flap ecc.



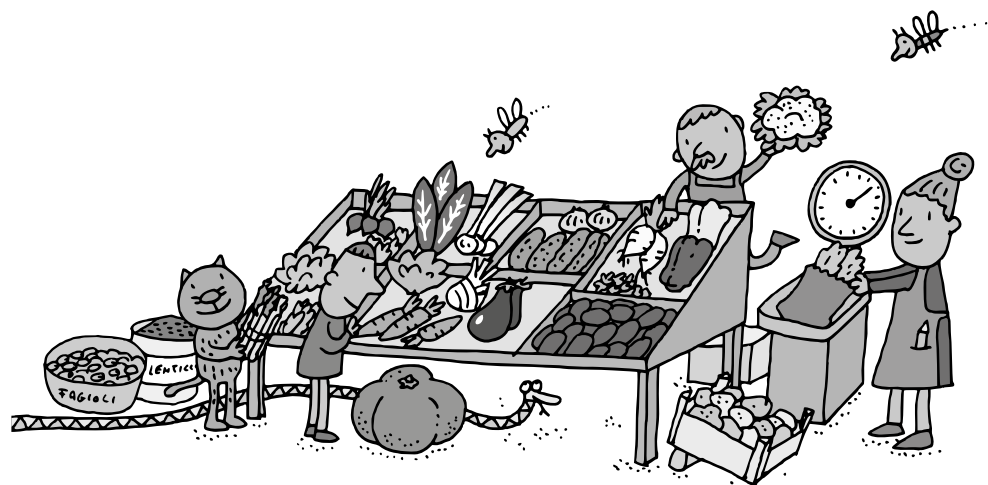
Per ulteriori approfondimenti o idee è possibile consultare in rete il seguente sito: <https://sololapbook.wordpress.com/crea-il-tuo-lapbook>.

Non ci resta che augurarvi un buon lavoro per questo viaggio insieme ad Ettore e ai suoi amici che vi accompagnerà durante tutto l'anno scolastico.

FRUTTA E VERDURA (pp. 22-25)

Frutta e verdura sono fondamentali per la crescita dei bambini e delle bambine. Contengono vitamine, sali minerali e fibre di cui il nostro organismo ha bisogno quotidianamente. Per questo motivo è importante favorirne il consumo tra gli alunni delle scuole primarie – e le loro famiglie – sia durante i pasti che gli alunni consumano alla mensa scolastica sia attraverso attività e laboratori didattici, durante i quali si potranno organizzare momenti di assaggio, visite a fattorie e aziende agricole, creazioni di orti scolastici e/o giornate a tema con la partecipazione di nutrizionisti. Particolare attenzione si potrà dare alla frutta e alla verdura del proprio territorio, meglio di stagione. Oggi infatti siamo abituati a mangiare tutto l'anno prodotti che un tempo si trovavano solo in determinati mesi. Ma ogni stagione ha i suoi frutti che, se consumati nel periodo giusto, sono più buoni e più ricchi di nutrienti.

Grande è anche l'importanza dei legumi – i vegetali che appartengono alla famiglia delle leguminose (fagioli, piselli, lenticchie, ceci e fave) – che forniscono proteine, amido e fibre, tutte sostanze necessarie per il benessere del nostro organismo. Fino a circa sessant'anni fa, nella civiltà contadina, i legumi erano tra gli alimenti più consumati, prevalentemente in minestra, da soli o con altre verdure. In Italia vi è una grande varietà di verdure, ortaggi e legumi.



RIFERIMENTI NORMATIVI

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 "Life Skills Education in Schools" OMS 1993

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

- Comunicazione in lingua madre
- Competenze sociali e civiche
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- Consapevolezza ed espressione

LIFE SKILLS

- Decision making
- Pensiero creativo
- Pensiero critico

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza anche con l'aiuto di domande stimolo
- Riconosce le principali caratteristiche dei vegetali
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione al proprio territorio
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

Italiano

- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta
- Ampliare il patrimonio lessicale

Scienze

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana
- Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni

Storia

- Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate

ATTIVITÀ

Libro operativo

- Dialogo collettivo sul consumo di frutta e verdura nella dieta specificando le proprie preferenze
- Disegno della chioma e dei frutti dell'albero rappresentato
- Riconoscimento e localizzazione dei prodotti tipici del proprio territorio
- Disegno della frutta preferita
- Lettura delle immagini per individuare e descrivere gli alimenti presenti al mercato
- Raffigurazione di piatti tipici a base di verdure e legumi

Follow up

- Laboratorio del gusto: degustazione di frutta e verdura e registrazione su schede predisposte delle caratteristiche del frutto od ortaggio assegnato (forma, colore, odore, sapore...); presentazione del lavoro realizzato e merenda a base di frutta e verdura di stagione
- Realizzazione di un calendario della stagionalità di frutta e verdura